

## Förderangebote



### Leitgedanken der Förderangebote



Wir streben die bestmögliche schulische und soziale Integration aller Lernenden im Rahmen der zur Verfügung stehenden Ressourcen an.

Die Förderung orientiert sich an den Fähigkeiten der Lernenden.



Erster Förderort ist der Unterricht in der Regelklasse.

Förderung von fachlichen, personalen, sozialen und methodischen Kompetenzen.

Alle Lernenden haben Anspruch auf Förderung.



### Schwerpunkte der Förderangebote

- ✦ Erfassen des Lernstandes
- ✦ Ganzheitliche Wahrnehmung
- ✦ Gezielte Förderung unter Berücksichtigung von Lern- und Entwicklungsunterschieden
- ✦ Ressourcenorientiertes Arbeiten
- ✦ Erhöhung der Selbst-, Sozial-, Methoden- und Sachkompetenz



### **Integrative Förderung im Unterricht**

In enger Zusammenarbeit legen Klassen- und IF-Lehrperson die Ziele und die Arbeitsform anhand der Bedürfnisse und Ressourcen fest.

- ☞ Arbeit in der Klasse
- ☞ Arbeit in der Gruppe
- ☞ Arbeit im Einzelunterricht

Bei längerfristiger Unterstützung werden die Erziehungsberechtigten beigezogen, da eine gute Zusammenarbeit aller Beteiligten eine wichtige Voraussetzung der Fortschritte ist.

Die Lernfortschritte werden jährlich gemeinsam besprochen. Falls Lernende die Klassenziele trotz spezifischer Förderung nicht erreichen, werden im betreffenden Fach in einer schriftlichen Vereinbarung individuelle Lernziele festgelegt.

Bei individuellen Lernzielen muss der Schulpsychologische Dienst (SPD) einbezogen werden.

Die Förder- und Klassenlehrpersonen koordinieren die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten und ziehen bei Bedarf Schuldienste, Fachstellen und Sonderschulen bei.

Die Förderangebote können die Eigenverantwortung der Lernenden in den verschiedenen Kompetenzen stärken, aber nicht ersetzen.

Die Förderangebote können den natürlichen Entwicklungsprozess nur optimal unterstützen und begleiten, nicht aber beschleunigen.

Bei Teilleistungsschwächen (z. B. Dyskalkulie o. a.) wird zusammen mit dem SPD ein möglicher Nachteilsausgleich formuliert. Die IF-Lehrperson unterstützt die Lehrperson bei der Umsetzung in Prüfungssituationen.

Spezielle Begabungen werden im Unterricht und in der Begabtenförderung (IF-Ateliers) spezifisch gefördert.



### **Adressen**

Bei Fragen oder Problemen sind die Ansprechpersonen gemäss folgender Aufstellung zu wählen:

1. Klassenlehrperson
2. Förderlehrperson
3. Schulleitung Primar oder Sek
4. Schulsekretariat/Rektor

Weitere Informationen zur Schule Ruswil finden Sie unter: [www.schule-ruswil.ch](http://www.schule-ruswil.ch)